**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме «Перелётные птицы»**

**«Скворечник для скворцов»**

**Автор конспекта ННОД:** Ковтун Т.В. воспитатель первой квалификационной категории, МАДОУ д/с «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда**: наглядные пособия: на каждого ребёнка, клей карандаш, коричневые квадраты 9x9 см., круги желтого цвета диаметром 4 см., треугольники со сторонами 10 см., клеёнки, клеенки.

**- для педагога**

презентация занятия с аудиозаписями голосов птиц, мольберт, листы с деревьями для сделанных скворечников для каждого ребёнка, картинки перелетных птиц, вырезанные скворцы на каждого ребёнка

**Предварительная работа:**

1. Беседа о весне, о перелетных птицах;
2. Рассматривание репродукций о весне, о птицах.
3. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, песен «Весною» (муз. С.Майкапара), «Подснежники» (муз. В. Калинникова).
4. Чтение рассказов: Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Пришла весна», стихотворений: А.Плещеев «Весна» (в сокр.).
5. Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке

Цель: Формировать навык выполнения аппликации по образцу на заданную тему из вырезанных самостоятельно деталей.

Задачи: Учить детей выполнять аппликацию по образцу, изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета и формы, стимулировать проявление самостоятельности в аппликации, побуждать строить речевые высказывания в ситуации общения, стимулировать способность сопереживать. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации |
| Стимулировать познавательный интерес, побуждать к совместной деятельности  Побуждать к построению речевых высказываний  Продолжать формировать представления о перелётных птицах  Побуждать к выражению собственных мыслей  Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать птицам.  Стимулировать способность сопереживать  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  Развивать цветовое восприятие.  Развивать мелкую моторику рук.  Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности по образцу.  Закрепить приёмы наклеивания птиц, работать аккуратно с клеем  Развивать координацию речи с движением, слуховое внимание  Развивать воображение.  Побуждать к использованию речи для выражения своих мыслей, стимулирование к построению определённых предложений | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  *Воспитатель:* Дети! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся. *(Дети здороваются)*  *Воспитатель:* Ребята, сегодня утром я проснулась от веселого пения, перезвона птичьих голосов за окном. Птицы весело и громко пели свои песни. На улице появились птицы, которых не было зимой.  (включается на слайде 1 аудиозапись пения птиц)  *Воспитатель:*Откуда прилетели птицы?  А зачем птицы прилетели? *(слайд2, с репродукцией весны и птицами)*  *Воспитатель читает стихотворение «Март» Г.Лагздынь*  *Мы сегодня рано встали.*  *Нам сегодня не до сна!*  *Говорят, скворцы вернулись!*  *Говорят, пришла весна!*  *Воспитатель:* А каких перелетных птиц вы знаете? (*слайд 3 с изображением перелетных птиц)*  *Воспитатель:*Ребята, смотрите, к нам прилетел скворец, он что-то принёс в своём клюве *(слайд 4).*  *«Здравствуйте, ребята, вот и наступила долгожданная весна, я  скворец-удалец первый прилетел из теплых краев, уже успел заселиться в новый домик, но скоро прилетают мои друзья - скворцы, а домиков для них больше нет. А без домиков они не смогут вывести маленьких скворчат. Ребята, помогите нам,  пожалуйста».*  *Воспитатель:* А как можно помочь скворцам?  А как называется домик для скворца?  А где же эти домики располагаются? А где же их делают? Я приглашаю вас в нашу мастерскую, где мы с вами сделаем скворечники.  *Воспитатель:*Ребята,  у нас весенние деревья!  На них также как и на улице появились листочки. Мы с вами построим птицам домики - скворечники и повесим на наши деревья.  ОСНОВНОЙ ЭТАП  *Воспитатель:* Посмотрите, вот в этот домик уже успел заселиться наш скворец. Ребята, посмотрите и скажите из каких частей состоит скворечник, какой формы каждая часть?  - стенка скворечника на какую геометрическую фигуру похожа? –  - крыша на какую геометрическую фигуру похожа?–  - окошко на какую геометрическую фигуру похоже?  *Воспитатель:*Дети теперь давайте сделаем скворечники для птиц.  – *(Проводится пальчиковая гимнастика. Дети встают).*  Скворец за морем жил зимой  Теперь вернулся он домой  И рано утром в тишине  Запел о солнце о весне  *Воспитатель:*Ребята, вначале выложите скворечник на листе. Какую часть детали будете наклеивать первой? Второй? Третьей?  *Физкультминутка «Грачи»:*  *Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы) Чёрные сидят грачи (присели) Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны) Греются на солнышке, (погладить себя по рукам) Головой вертят, (повороты головой вправо, влево) Полететь хотят. (руки в стороны – взмах) Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках) Полетели, прилетели (летают) И опять все в гнёзда сели. (присели)*  ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  *Воспитатель:* Ребята, мы смастерили много скворечников  *А вот* скворцы прилетели, давайте их рассадим по своим скворечникам  *Воспитатель:*  Кому было трудно?  А для чего мы делали скворечники?  *Воспитатель:*Ребята теперь нам пора попрощаться с нашими гостями. | Познавательное развитие Коммуникативное развитие  Познавательно-исследовательская деятельность  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие,  познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность;  Познавательное развитие Коммуникативное развитие    Игровая  Познавательно-исследовательская деятельность  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Двигательная активность  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Коммуникативная деятельность | беседа  Восприятие литературного произведения  Восприятие с последующим общением на тему    Решение проблемной ситуации  Анализ образца  Пальчиковая гимнастика «Скворец»  Физминутка  *(Раздаются изображения птиц и дети приклеивают их к своим скворечникам)*  Свободное общение | Слово воспитателя  аудиозапись    Слайды птиц  (включается на слайде 1 аудиозапись пения птиц)  *(слайд2, с репродукцией весны и птицами)*  *слайд 3 с изображением перелетных птиц)*  *(слайд 4).*  Аудио письмо от скворца  Листы на которых изображены деревья  *(Слайд 5 с изображением скворечника и отдельных частей)*  *(стенку скворечника – слайд 6)*  *Силуэты скворцов по количеству детей выставка работ* |